



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23.06 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология развития речи детей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

М.Ю. Беляева, д-р. филол. наук, профессор
кафедры русской и зарубежной филологии



Беляева М.Ю.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология развития речи детей» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литус Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология развития речи детей» утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «3» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Лукьяненко М.А.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.

Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины.....	3
1.1 Цель освоения дисциплины.....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	4
2.2 Структура дисциплины.....	4
2.3 Содержание разделов дисциплины.....	5
2.3.1 Занятия лекционного типа.....	5
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	6
2.3.3 Лабораторные занятия.....	6
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ.....	6
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
3 Образовательные технологии.....	11
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	11
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	11
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	12
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.....	12
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса.....	12
4.1.2 Примерные задания контрольных работ.....	12
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	13
4.1.4 Вопросы для подготовки к экзамену. Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	14
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	16
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы.....	17
5.1 Основная литература:.....	17
5.2 Дополнительная литература:.....	18
5.3 Периодические издания:.....	18
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	21
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Б1.О.23.06 Теория и технологии развития речи детей»

1.1 Цель освоения дисциплины:

формирование у обучаемых знаний, умений, навыков развития речи детей при реализации образовательного процесса.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о теоретических и методических основах развития речи детей на занятиях и вне их; о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- овладение базовыми знаниями в области теории возникновения и развития речи детей;

- формирование умений формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями в ходе работы по развитию речи; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи;

- создание условий для овладения обучающимися умениями организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Б1.О.23.06 Теория и технологии развития речи детей» относится к обязательной части учебного плана, модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной компетенции педагога образовательной деятельности».

Обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Детская психология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Литературное образование дошкольников», «История отечественной литературы», «Теория литературы и практика читательской деятельности». Освоение дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Детская литература», «Практикум по выразительному чтению», «Организация дошкольного образования», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», а также прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы методики развития речи детей, Теория и технологии формирования звуковой стороны речи, Теория и технологии развития словарного запаса ребенка, Теория и технологии формирования грамматического строя речи, Теория и технологии развития связной речи, Подготовка дошкольников к обучению грамоте.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	
	Знает: содержание разделов образовательных программ, посвященных развитию речи ребенка; основные методы и приемы организации процесса развития речи ребенка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Умеет: использовать основные методы и приемы организации процесса развития речи ребенка в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
	Владеет: методикой организации процесса развития речи ребенка в соответствии с требованиями научно-теоретических знаний и образовательных стандартов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Заочная Курс 5 (часы)
Контактная работа, в том числе:	14,3	14,3
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8,7	8,7
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	85	85
Курсовая работа	-	-
Самостоятельное изучение разделов: проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Подготовка к устному опросу	20	20
Подготовка к практическим занятиям	20,8	20,8
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20
Контроль		
Подготовка к текущему контролю (экзамен)	5	5
Общая трудоемкость	108	108
	В т.ч. контактная работа	14,3
	зач. ед.	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (5 курс – установочная и зимняя сессии) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические и психолого-педагогические основы коммуникации.	36	4	4	-	28
2	Аспекты речевой деятельности.	29	-	2	-	27
3	Методы и приемы совершенствования навыков коммуникации дошкольников и младших школьников.	31	-	4	-	27
	Подготовка к экзамену	3				3
	Итого по дисциплине	99	4	10	-	85

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы методики развития речи детей	<p>Методологические основы дисциплины. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. К.Д. Ушинский – основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей. Последователи учения К.Д. Ушинского в России. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе. Цели, задачи, принципы и методы развития речи детей. Основные цели и задачи работы по развитию речи детей с учетом особенностей возраста. Формулирование целей и задач обучения развитию речи в различных видах речевой деятельности дошкольников с учетом возрастных особенностей. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности. Содержание и</p>	У, Т

		<p>методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.</p> <p>Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста.</p>	
2.	Теория и технологии формирования звуковой стороны речи	<p>Роль звукопроизношения в развитии речи дошкольников. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для развития его личности и подготовки к обучению в школе.</p> <p>Общий ход освоения всех компонентов, входящих в понятие «звуковая культура речи», связь слухового и речедвигательного анализаторов как условие становления звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Характеристика особенностей овладения правильным словопроизношением. Особенности овладения звукопроизношением детьми дошкольного возраста. Становление выразительной стороны речи у детей: становление общеречевых навыков; формирование сознательной выразительности.</p> <p>Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияния на усвоение звуковой речи.</p> <p>Организация работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников</p> <p>Предпосылки овладения правильным звукопроизношением в дошкольном возрасте. Роль своевременно начатого обучения в усвоении звуковой стороны речи. Типичные фонетические особенности речи детей, содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада.</p> <p>Задачи работы по формированию у детей первого-седьмого года жизни звуковой культуры речи: развитие выразительности речи, речевого слуха, формирование</p>	У, Т

	<p>правильной дикции и дыхания. Принципы построения системы работы по формированию звуковой культуры речи.</p> <p>Методы и приемы, используемые в работе. Соотношение фронтальных и индивидуальных форм работы по выполнению задач звуковой культуры речи. Специальные занятия как основная форма работы по воспитанию чистой и правильной речи дошкольников (содержание, структура, методика проведения и место в педагогическом процессе). Необходимость комплексного решения задач этого раздела на каждом занятии. Решение задач по звуковой культуре речи на других занятиях и в повседневной жизни. Значимость индивидуальной работы с детьми (система, содержание, методика). Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей. Значение и формы работы с родителями по совершенствованию звуковой культуры речи детей.</p>	
--	--	--

Примечание: У – выполнение практических и индивидуальных заданий (упражнений), устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Теория и технологии формирования звуковой стороны речи	<p>Практическое занятие № 1. Возрастные особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками</p> <p>Звуковая культура речи, ее значение для развития речевого общения, развития личности ребенка и подготовки к обучению в школе. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношений и словопроизношений, приобретения общеречевых навыков и интонационной выразительности. Роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой стороны речи, их взаимосвязь.</p>	У
2.		<p>Практическое занятие № 2. Формы и методы работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников</p> <p>Содержание и методика составления речевой характеристики. Характеристика состояния звуковой культуры речи детей возрастной группы на основе проведенного обследования. Задачи работы по воспитанию звуковой</p>	У, ПР

		<p>культуры речи. Перспективное планирование работы в группе (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Задачи и содержание работы по формированию общеречевых навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения. Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления. Содержание и методика упражнений. Становление и закрепление звуков. Подбор и методика проведения упражнений по закреплению звуков.</p> <p>Пути формирования звуковой культуры речи. Обучение детей чистому и ясному звуко- и словопроизношению на занятиях; содержание занятий, структура, методика в разных возрастных группах. Взаимосвязь учебной работы на занятиях и упражнений в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по постановке чистого и правильного произношения.</p>	
2	Теория и технологии развития словарного запаса ребенка	<p>Практическое занятие № 3. Возрастные особенности формирования словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>Слово, отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов, так и качественное усвоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы.</p> <p>Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста и задачи словарной работы, характеристика словаря у детей дошкольного возраста (объем, особенности усвоения значения слова, овладения образными выражениями, фразеологизмами) и задачи его расширения, обогащения. Особенности усвоения обобщенного значения слова, элементарных понятий; пассивный словарь в речи детей.</p> <p>Практическое занятие № 4. Организация работы по обогащению словарного запаса дошкольников</p> <p>Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика словарной работы в процессе наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>Самостоятельное сочинение загадок - творческая речевая деятельность детей (ее структура, характеристика компонентов).</p>	У, ПР

		Содержание и методика работы над загадками. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря. Формирование словаря в различных видах деятельности.	
3.	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	<p>Практическое занятие № 5. Методика формирования морфологического строя речи и навыков словоизменения и словообразования</p> <p>Особенности овладения детьми морфологической стороной русского языка. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста морфологической стороной русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.</p> <p>Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах. Роль специальных упражнений и методика их использования. Методика исправления грамматических ошибок детей.</p> <p>Методика формирования синтаксического строя речи</p> <p>Особенности освоения синтаксического строя русского языка детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической стороной русского языка.</p> <p>Методика исправления грамматических ошибок в речи детей. Разработка и защита дидактических пособий для формирования грамматически правильной речи.</p>	У, КР

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарскому практическому занятию	<p>Кириянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] / А. П. Кириянов, В. К. Радзиховская. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 88 с. – URL:https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors. (ISBN: 978-5-9765-3467-4).</p> <p>Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец. – Барнаул : Алтайский гос. пед университет, 2020. – 105 с. – ISBN 978-5-88210-966 9. –</p>

		<p>URL: https://e.lanbook.com/book/156051?ysclid=ljwnsbvzkv79280910 (дата обращения: 10.12.2023).</p> <p>Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/515515 (дата обращения: 10.03.2024).</p>
2	Подготовка к контрольной работе	<p>Мёдова Н. А., Сергеева А. И. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова. – Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2021. – 96 с. – https://e.lanbook.com/search?query=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0% (дата обращения: 10.03.2024).</p> <p>Калиниченко, С.А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 146 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/96358 (дата обращения: 10.03.2024).</p> <p>Салчак Б.В., Хомушку Ш.Б. Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста, учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. – Кызыл : Тувинский гос. ун-т, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156235 (дата обращения: 10.03.2024).</p> <p>Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156235 (дата обращения: 15.03.2024).</p> <p>5. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва : Владос, 2018. – 145 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-906992-90-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169 (дата обращения: 10.03.2024).</p>
3	Выполнение практически х заданий	<p>Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156235 (дата обращения: 15.03.2024).</p> <p>Трифопова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва : Владос, 2018. – 145 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-906992-90-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169 (дата обращения: 10.03.2024).</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
 - в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Теоретические основы методики развития речи детей	Дискуссия*	2*
2	Теория и технологии формирования звуковой стороны речи	Лекция-практикум	2
	ИТОГО:		4
	В т. ч. интерактивное обучение*		2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Возрастные особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками	Технология групповой деятельности	2
2	Формы и методы работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2*
3	Возрастные особенности формирования словарного запаса детей дошкольного возраста	Обсуждение в группах*	2
4	Организация работы по обогащению словарного запаса дошкольников	Дискуссия*	2*

5	Методика формирования морфологического строя речи и навыков словоизменения и словообразования	Технология сгущения информации	2*
	ИТОГО:		10
	В т. ч. интерактивное обучение*		6*

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы методики развития речи детей	ПК-1	Тест по теме	Вопрос и задание на экзамене
2	Теория и технологии формирования звуковой стороны речи	ПК-1	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу	Вопрос и задание на экзамене
3	Теория и технологии развития словарного запаса ребенка	ПК-1	Тест по теме,	Вопрос и задание на экзамене
4	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	ПК-1	Контрольная работа	Вопрос и задание на экзамене
5	Теория и технологии развития связной речи	ПК-1	Сообщение	Вопрос и задание на экзамене
6	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	ПК-1	Тест, сообщение	Вопрос и задание на экзамене

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Грамматическая картина мира».

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа

1 вариант

1. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей произношения шипящих звуков.
2. Разработайте фрагмент занятия по обучению дошкольника навыкам словоизменения.

2 вариант

1. Составьте конспект занятия по обучению детей составлению повествовательного рассказа.
2. Опишите одну-две игры по каждому из направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте.

4.1.3. Примерные тестовые задания

1. Фонематический слух в норме у детей формируется:
 - 1) К 1 году 7 месяцам
 - 2) К 5 годам
 - 3) К 3 годам
 - 4) К полугоду

2. Наглядный материал, использующийся на фронтальном занятии по развитию речи, должен соответствовать:
 - 1) интересам ребенка
 - 2) эмоциональному состоянию детей
 - 3) задачам занятия
 - 4) художественному вкусу педагога

3. Методы развития речи ребенка разделяются на:
 - 1) наглядные, словесные и деятельностные
 - 2) наглядные, речевые и упражнения
 - 3) речевые, практические и психологические
 - 4) практические, словесные и наглядные

4. Инструкция к упражнению является:
 - 1) наглядным методом
 - 2) психологическим методом
 - 3) словесным методом
 - 4) практическим методом

5. Следует ли мотивировать ребенка к речевой деятельности:
 - 1) не обязательно, по усмотрению учителя
 - 2) да, это является важнейшим принципом обучения
 - 3) нет, дети должны самостоятельно понять, что речь - важнейшая функция, без которой им будет очень трудно общаться
 - 4) не нужно заострять на этом внимание ребенка, чтобы не вызвать негативной реакции

6. Многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий - это...:
 - 1) подражание

- 2) конструирование
- 3) упражнение
- 4) задача

7. К какому возрасту у ребенка должно быть сформировано правильное звукопроизношение:

- 1) 6-7 лет
- 2) 4-5 лет
- 3) 2-3 года
- 4) 7-8 лет

8. К основным задачам занятий по развитию связной речи относится:

- 1) развитие фонематического слуха и восприятия
- 2) формирование обобщающих понятий
- 3) развитие понимания речи
- 4) обучение детей самостоятельному высказыванию

9. Организация речевой среды в дошкольном образовательном учреждении предусматривает, что ребенок в детском саду должен быть включен в процесс:

- 1) культурного речевого общения
- 2) доступного речевого общения
- 3) правильного речевого общения
- 4) все вышеперечисленное

10. Культурные и методические требования к речи педагога Е. И. Тихеевой не включают утверждение о том, что:

- 1) структура речи должна быть согласована с возрастом детей
- 2) речь должна быть научной
- 3) содержание речи должно соответствовать развитию ребенка
- 4) речь должна быть точной и ясной.

4.3. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

1 Вопросы к экзамену

1. Теория и технологии развития речи как учебная и прикладная наука.
2. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию.

Методы научного исследования.

3. Значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи.
4. Е.А. Флерины, ее вклад в становление методики развития речи.
5. Лингвистические основы работы по развитию речи детей.
6. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка
7. Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи.
8. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
9. Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.
10. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения детей.
11. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей.
12. Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия-осмотры.

13. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.
14. Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматического строя речи.
15. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
16. Методика формирования словообразовательных понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности словообразовательных понятий.
17. Методика формирования морфологических понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности морфологической стороны речи у детей.
18. Методика формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформированности синтаксической стороны речи.
19. Теоретические основы развития связной речи детей. Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь развития связной речи.
20. Беседа как метод обучения связной диалогической речи детей. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.
21. Основные задачи развития связной речи детей, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи.
22. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.
23. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.
24. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.
25. Методика обучения детей текстам-рассуждениям. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.
26. Методика обучения детей творческим рассказам. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи.
27. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психофизиологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.
28. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.
29. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.
30. Методика ознакомления со звуковым строем слова. Подготовка к обучению письму.

Задачи для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте сходства и различия между устной и письменной речью.
2. Произведите сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников. Сделайте вывод.
3. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей произношения свистящих звуков.
4. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей произношения сонорных звуков.
5. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, направленный

на подготовку органов артикуляции ребенка к произношению шипящих звуков.

6. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, направленный на подготовку органов артикуляции ребенка к произношению звуков р, р'.

7. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей фонематического восприятия.

8. Разработайте фрагмент занятия для активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов.

9. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе сравнения предметов и явлений.

10. Подберите по 5-6 загадок для детей каждой возрастной группы. Обоснуйте свой выбор.

11. Составьте описательную, метафорическую и загадку со сравнением об одном и том же предмете.

12. Составьте конспект занятия по активизации глагольного словаря дошкольников.

13. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников по лексической теме (по выбору студента).

14. Составьте конспект занятий с дидактической куклой или дидактической игры для средней группы.

15. Предложите 5 дидактических игр на развитие навыков словоизменения и словообразования для старшей группы, обоснуйте выбор.

16. Приведите примеры грамматических ошибок в речи ребенка и определите пути их преодоления.

17. Разработайте фрагмент занятия по развитию синтаксического строя речи дошкольника.

18. Разработайте фрагмент занятия по обучению дошкольника навыкам словообразования.

19. Составьте фрагмент занятия в любой возрастной группе с беседой на определенную тему.

20. Разработайте конспект обобщающей беседы для детей старшего дошкольного возраста.

21. Составьте конспект занятия по обучению детей составлению описательных рассказов по игрушке.

22. Составьте конспект занятия по обучению детей пересказу художественного текста.

23. На примере одного из направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте покажите усложнение содержания в разных возрастных группах.

24. Приведите примеры заданий по подготовке дошкольника к обучению письму.

25. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, направленный на подготовку органов артикуляции ребенка к произношению свистящих звуков.

26. Составьте конспект занятия по активизации предметного словаря дошкольников.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка «**отлично**» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

5.1.1 . Основная литература

1. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец. – Барнаул : Алтайский гос. пед университет, 2020. – 105 с. – ISBN 978-5-88210-966 9. – URL <https://e.lanbook.com/book/156051?ysclid=ljwnsbvzkv79280910> (дата обращения: 10.12.2023).

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 217 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515515> (дата обращения: 10.03.2024).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Мёдова Н. А., Сергеева А. И. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебно-методическое пособие / Н. А. Мёдова. – Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2021. – 96 с. – <https://e.lanbook.com/search?query=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%> (дата обращения: 10.03.2024).

2. Калиниченко, С.А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Грибы» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Калиниченко, М.С. Гудкова, И.П. Лиханова, Г.Е. Образцова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 146 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96358> (дата обращения: 10.03.2024).

3. Салчак Б.В., Хомушку Ш.Б. Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста, учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. – Кызыл : Тувинский гос. ун-т, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156235> (дата обращения: 10.03.2024).

4 Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. – Кызыл : Тувинский государственный университет, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/156235> (дата обращения: 15.03.2024).

5. Трифонова, О.Н. Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением метода музыкотерапии: пособие для логопеда / О.Н. Трифонова. - Москва : Владос, 2018. – 145 с. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-906992-90-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486169> (дата обращения: 10.03.2024).

6 Кирьянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография / А. П. Кирьянов, В. К. Радзиховская. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 88 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors. (ISBN: 978-5-9765-3467-4) (дата обращения: 10.03.2024).

7 Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / О. С. Ушакова. – 4-е изд., перераб. – Москва : 2017 – 96 с. – URL: <http://www.alleng.ru/d/doschk/doschk337.htm> (дата обращения: 10.03.2024).

5.2 Периодическая литература:

1 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>.

2 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>.

3 Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка

к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub.

3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.

4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [российские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.

3. БД [компании «ИВИС»](https://eivis.ru/basic/details) [российские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.

4. [Электронная библиотека «Grebennikon.ru»](http://www.grebennikon.ru/) [российские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.

5. [Архив научных журналов](http://archive.neicon.ru) [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.

2. Законодательство России : [интегрированный полнотекстовый банк правовой информации (эталонный банк данных правовой информации) – элемент государственной системы правовой информации свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/ips/>.

3. Конституция Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/constitution/>.

4. Кодексы Российской Федерации // Официальный интернет-портал правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/codex/>.

5. Собрание законодательства Российской Федерации : электронные версии периодических изданий : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://szrf.pravo.gov.ru/>.

6. [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/) : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

7. [КонсультантПлюс](https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button) : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.

8. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к

научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам [ресурс свободного доступа Математического института им. В. А. Стеклова РАН]. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.

9. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

Ресурсы свободного доступа

1. БД научного цитирования «Scopus». – URL: <https://www.scopus.com/home.uri> (*полный доступ к БД «Scopus» приостановлен 01.01.2023 г. правообладателем – издательством "Elsevier". При этом доступная на сайте пробная версия «Scopus Preview», имеющая ограниченный функционал, предоставляет основные необходимые сведения об индексируемых публикациях, их цитировании, индексе Хирша автора.*)

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

3. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

4. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

5. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

6. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

7. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

8. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

9. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

КубГУ:

1. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

2. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

3. Электронный каталог [Научной библиотеки КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=0>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

5. ГОСТы (официальные тексты) – в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований : [коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт), размещённая на сайте филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://www.sgpi.ru/?n=2417/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического материала и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Контрольная работа представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы. Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы. Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобраться в формулировке темы;
- 2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план, и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов). Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии должно быть небольшим (достаточно 5 – 6-ти). Необходимо составлять вопросы так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки должны отличаться краткостью и четкостью.

В связи с тем, что вопросы предназначены для устного опроса, между ними не обязательно должна существовать логическая связь.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом

будут «переведены» в утвердительные предложения. В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы	Мебель: учебная мебель Комплект	

<p>обучающихся (ауд. 64)</p>	<p>специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	
------------------------------	--	--